**Daugavpils pilsētas 29.poļu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Daugavpils, 16.09.2022. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja | | |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Marina Isupova |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.08.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011121 | Vienības 38B, Daugavpils | V-5655 | 12.10.2012. | 102 | 117 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):

1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi un pārtraucis mācības izglītības iestādē, sakarā ar dzīvesvietu maiņu, jo izglītojama vecākiem tika piedāvātas iespējas uzsākt savu profesionālo darbību citā Eiropas pilsētā.

* + 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

3 izglītojamo vecāki izvēlējušies mainīt izglītības iestādi pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas rekomendācijām - rast iespēju bērnam apmeklēt izglītības iestādi, kurā tiek īstenota speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar speciālām un īpašām vajadzībām.

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): Nav datu.
  1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0.322 slodzes | (pirmsskolas skolotājs/latviešu valodas skolotājs) |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 skolotājs | Skolotājs-logopēds |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – kopīgi sadarbojoties ir izveidota pirmsskolas izglītības iestāde, kurā izglītojamie drošā, veselīgā, radošo un pētniecisko darbību veicinošā vidē attīstās, atklāj un veido savu individuālitāti.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – dzīvespriecīga, droša, zinoša personība.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – individualitāte, drošība, valoda, sadarbība.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija  skolotāju līmenī | Kvalitatīvi:   1. pedagogi ir mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu; 2. pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem; 3. mācīšanās organizācija tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību. | Sasniegts/ ir izveidotas dažādu virzienu pedagogu sadarbības grupas, lai īstenotu mērķtiecīgu savstārpēju pedagogu sadarbību.  Sasniegts/problēmsituāciju gadījumā tiek organizētas fokusgrupu diskusijas ar mērķi efektīvi risināt situāciju.  Sasniegts/visi pedagogi ir iesaistīti Izglītības iestādes attīstības mērķu izvirzīšanā. Vismaz 2 reizes gadā pedagogiem ir iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu. Iestādes darba plāns tiek sastādīts, ņemot vērā iestādes turpmākās attīstības vajadzības. |
|  | Kvantitatīvi:   1. vismaz 1 reizi mēnesī pedagogiem ir sniegts mērķtiecīgais metodiskais un konsultatīvais atbalsts; 2. mācību gada laikā tiek organizētas vismaz 3 pedagogu profesionālās diskusijas par formatīvās vērtēšanas īstenošanu macību procesā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo personībai, pašregulācijai; 3. 80% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārliecība par pedagogu vienotu pieeju formatīvās vērtēšanas īstenošanu. 4. 100% pedagogu apmeklē mācību nodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus ikdienas mācību procesā. | Sasniegts/ pedagogu konsultāciju plāns ir balstīts uz katra pedagoga profesionālās izaugsmes vajadzībām.  Daļēji sasniegts/ 2021.-2022.m.g. tika mainīts prioritātes kvantitatīvs SR. Tika konstatēts, ka ir nepieciešams izveidot vienotu pieeju mācību procesa plānošanā.  Daļēji sasniegts/ 2 grupās (33%) formatīvās vērtēšanas procesu var novērtēt kā produktīvu, bet 4 grupām nepieciešams aktīvs darbs bērnu sasniegumu formatīvās vērtēšanas procesa uzlabošanai. Kvantitatīvs SR tika pārcēlts uz 2022./2023.m.g.  Nav sasniegts/ Izglītības iestādes renovācijas laikā grupas atradās citās pilsētas Izglītības iestādēs.  Kvantitatīvs SR ir pārcēlts uz 2022./2023.m.g. |
| Nr.2  Pakāpeniski tiek ieviesta sistēma, kura nodrošina atbalstu ikviena izaugsmei | Kvalitatīvi:   1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plāns balstās uz katra pedagoga profesionālās izaugsmes vajadzībām; 2. izglītojamo mācību mērķu sasniegšanā un atbalsta pasākumu īstenošanā piedalās visas mērķgrupas. | Sasniegts/ 1 reizi gadā, ņemot vērā pedagogu pašvērtējumu, tiek vadītas individuālas sarunas ar Izglītības iestādes padagogiem ar mērķi noteikt pieaugušo efektīvas mācīšanas vajadzību.  Daļēji sasniegts/ izglītojamo mācību mērķu sasniegšanā un atbalsta pasākumu īstenošanā piedalās pedagogi, atbalsta personāls. Ir nepieciešams izglītojamo vecākus iesaistīt mērķu sasniegšanā un atbalsta pasākumu īstenošanā. |
|  | Kvalitatīvi:   1. ilgspējīga pieaugušo izglītības sistēma ir īstenota 100% gadījumu; 2. 85% vēroto mācību procesu laikā ir gūta pārliecība par pedagogu prasmi pielāgot mācības dažādām izglītojamo vajadzībām; 3. mācību gada laikā tiek organizētas vismaz 3 pedagogu profesionālās diskusijas par atbilstoša atbalsta nodrošināšanu ikvienam audzēknim (talantīgie, mācīšanās grūtības, speciālās vajadzības u.c.) | Sasniegts/ pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumu plāns balstās uz katra pedagoga profesionālās izaugsmes vajadzībām.  Daļēji sasniegts/ pedagogi atzīst, ka joprojām pietrūkst zināšanas par iekļaujošo izglītības īstenošanu. Kvantitatīvs SR ir pārcelts uz 2022./2023.m.g. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Emocionāli droša vide, kas atspoguļo mācīšanos | Kvalitatīvi:   1. iestāde nodrošina un apzina visu mērķgrupu labbutību iestādē; 2. pedagogi stiprina sociāli emocionālo mācīšanos kā vienu no izglītības mērķiem; 3. mācību vide ir pielāgota izglītojamo spējām un vajadzībām. |  |
|  | Kvantitatīvi:   1. 85% mērķgrupu iesaistītie apgalvo, ka iestāde veic mērķtiecīgu darbu emocionāli drošas vides nodrošināšanai; 2. vismaz 2 reizes mēnesī izglītojamiem tiek organizēti tematiskie pasākumi par vardarbību un tā sekām ar mērķi samazināt fiziskās un emocionālās vardarbības iespējamību starp izglītojamiem. 3. iestādes teritorija/pastaigu zonas ir regulāri labiekārtota. |  |
| Nr.2  Mācību procesa efektivitātes palielināšana | Kvalitatīvi:   1. Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei; 2. rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. |  |
|  | Kvantitatīvi:   1. 90% pedagogu apmeklē mācību nodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus ikdienas mācību procesā; 2. 85% vēroto mācību procesu laikā ir gūta pārliecība par pedagogu prasmi pielāgot mācības izglītojamo dažādām vajadzībām. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.Pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas mācību metodes:  -poļu pedagoga, sociologa I.Majhžakas autormetodi lasītprasmes attīstīšanai;  -programmēšanas pamatu apgūšanas programmu „Kodēšana uz paklāja”, tādējādi veicinot izglītojamo mācību sasniegumus.  2.Mācīšanās procesu pedagogi organizē tā, lai dotu iespēju bērniem izvērtēt savus un grupas biedru sasniegumus, tādējādi attīstot izglītojamo kritiskās domāšanas prasmes, izteikt savas domas un pieņemt cita viedokli.-mācīšanās procesu pedagogi organizē tā, lai dotu iespēju bērniem izvērtēt savus un grupas biedru sasniegumus, tādējādi attīstot izglītojamo kritiskās domāšanas prasmes, izteikt savas domas un pieņemt cita viedokli. | Ikdienā bērnu sniegumu vērtēšanai izmantot formatīvo vērtēšanu mācību procesā visas dienas garumā, sniedzot bērniem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, tādējādi nodrošinot izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. |
| Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu audzināšanas darbu īstenošanu Izglītības iestādē. | Biežāk rast iespēju izglītojamo vecākiem līdzdarboties attīstošā un audzinošā rakstura pasākumos ar konkrētu uzdevumu un atgriezenisko saiti. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Organizēt mācības par iekļaujošo izglītību iestādes personālam. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Interešu izglītības piedāvājuma daudzveidības paplašināšana ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena izglītojama izaugsmi. |
| PII ēkā ir iespēja pārvietoties par mācību un koplietošanas telpām izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. | Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos - kā mācīt audzēkņus ar dažādām speciālām vajadzībām. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Turpināt sekot iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanai. |
| Fiziskās drošības pārkāpumi un jebkāda veida vardarbība un to draudi tiek ātri identificēti, analizēti, risināti. | Turpināt pārzināt un uzlabot riska zonas un vietas iestādē, lai veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus. |
| Emocionālas drošības jautājumi ir integrēti izglītības procesā. | Veicināt vienotu visu pušu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. |
|  | Turpināt ievest vienoto pieeju par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Turpināt sekot jaunākajām izglītības attīstības tendencēm; noteikt aktuālās izglītojamo vajadzības. |
| Digitālās tehnoloģijas ir integrētas mācību procesā. | Nodrošināt ar kvalitatīviem resursiem valodu un dabaszinību mācību jomas priekšmetu apgūšanai. |
|  | Veicināt efektīvu resursu un iekārtas izmantošanu mācību procesā. |
| Mācību telpas ir nodrošināts daudzfunkcionāls pielietojums, teritorija ir pielāgota mācībām dažādās zonās. | Labiekārtot iestādes teritoriju/pastaigu zonas. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. No septembra līdz novembra beigām vecākās grupas (5 gadu vecumā) bērni piedalījās eTwinning projektā *„Dimdaru, Damdaru”*. Projekta mērķis bija paplašināt zināšanas un izpratni par latviešu svētku svinēšanas tradīcijām – Mārtiņi.

Projektā ietvaros bērni radīja savu skaņdarbu, izmantojot pašgatavotus skaņu rīkus, attīstījuši muzikālo dzirdi un ritma izjūtu, mākslinieciskajā darbībā apguvuši rotaļas ar Mārtiņgaili, ka arī guva pieredzi nodarboties zoom konferencē.

4.2. 2021./2022.m.g. vidējās grupas (4 gadu vecumā) bērni piedalījās konkursā *„Šodien laukos”*. SIA „Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs” aicināja bērnus kļūt par „Šodien laukos” korespondentiem, izvēloties sev tuvāko tēmu (lauksaimniecība, mežsaimniecība, zivsaimniecība), par kuru veidot video reportāžu.

Mūsu pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie bija pētījuši kur un kā rodas medus. Grupas bērni pārvērtās par bitītēm, bīškopjiem un iesaistījās pilnībā medus rašanas procesā.

Grupu/kolektīvu kategorijā mūsu izglītības iestāde ieguva 1.vietu.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. „Attīstības Centrs Poļu Izglītībai Ārzemēs” ORPEG – viesskolotāju nodrošināšana no Polijas; mācību līdzekļi poļu valodā.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
      1. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.

* Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos drošības un veselības veicinošajos pasākumos;
* Veicināt izglītojamajiem uz vērtībām (individualitāte, drošība, valoda, sadarbība) balstītu ieradumu attīstīšanu.

6.1.2.Turpināt veidot nacionālo pašapziņu, izpratni par piederību Latvijas un Polijas valstij, interesi par latviešu/poļu tradīcijām un vēlēšanos aktīvi līdzdarboties tajās.

* Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos valsts, ģimenes kultūras mantojuma izzināšanu;
* Izglītības iestādē izveidot kultūridentitāti attīstošo vidi.

6.1.3.Veicināt izpratnes veidošanos par atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai.

* Turpināt Izglītības iestādē īstenot starpkultūru izglītību – audzināt uzvedības kultūru, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvekiem;
* mācību procesā iekļaut tematiskos pasākumus par vardarbību un tās sekām ar mērķi samazināt fiziskās un emocionālās vardarbības iespējamību starp izglītojamiem.
  1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
* audzināšanas jautājumi ir integrēti visu mācību jomu saturā, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes prasmes;
* iestādē īsteno audzināšanas programmas plānā izvirzītos uzdevumus, organizējot pasākumus, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem un dabu;
* Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu un poļu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas un Polijas valsts svētki;
* iestādē veiksmīgi strādā APU programma, taču ir nepieciešama tās pilnveide attiecībā pret kompetenču pieeju un iekļaujošo vidi.